

함께 성장하는 더 특별한 행복 배움터

## 2023 학교평가 계획



배곧초등학교

# 2023 학교평가 계획

배곧초등학교

## I 평가 목적

1. 학교평가를 통해 학교의 자율적이고 지속적인 변화와 성장으로 학교교육의 질을 향상한다.
2. 학교교육과정 운영의 책무성 강화를 통해 학생 맞춤형 교육과정 운영을 내실화한다.
3. 학교평가 계획 수립- 실천- 평가- 결과 환류의 선순환 체계를 구축한다.

## II 추진 근거

### ■ 2023경기교육 기본계획

#### ■ 초·중등교육법 제9조 (학교평가)

제9조(학생·기관·학교평가) ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.  
⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

#### ■ 초·중등교육법 시행령 제11조 (평가의 대상 구분)

제11조(평가의 대상 구분) ② 법 제9조 제2항 및 제3항에 다른 학교에 대한 평가(이하 “학교평가”라 한다)는 국·공·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교를 대상으로 하되, 학생 수, 지역의 실정 등 학교 특성에 따라 학교를 구분하여 평가할 수 있다.

#### ■ 초·중등교육법 시행령 제12조 (평가의 기준)

제12조(평가의 기준) ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법
2. 교육 활동 및 교육 성과
3. 그밖에 학교 운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

#### ■ 초·중등교육법 시행령 제13조 (평가의 절차·공개 등)

제13조(평가의 절차·공개 등) ② 교육감은 평가가 실시되는 해의 학년도가 시작되기 전까지 지방교육행정기관 평가 및 학교평가에 관한 기본계획을 수립하고 이를 공표하여야 한다.  
③ 시·도교육청평가, 교육지원청평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.  
④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 평가 결과를 공개하여야 한다.

### III 추진 방향

1. 공정하고 객관적인 학교평가 및 폭넓은 합의와 참여를 위해 학교자체평가위원회를 구성한다.
2. 학교자체평가위원회는 교육과정위원회와 통합하고, 학부모, 교원, 외부위원으로 구성한다.
3. 학교평가 요소별, 내용별 담당자가 평가를 실시하고, 전 교직원들의 실질적인 역할수행 참여를 통해 평가를 실시한다.
4. 학교 자체지표는 본교의 특색있는 교육활동을 선정하여 반영한다.
5. 학교평가 결과를 교육공동체와 공유하고 개선점을 2023학년도 교육과정에 반영한다.
6. 정량평가는 학교 정보공시, NEIS, 교육통계자료 등 공개데이터를 활용하여 평가에 대한 부담을 최소화하며 학교 교육의 총제적인 특성을 종합적으로 평가한다.

### IV 단계별 운영 계획

#### 1. 절차 흐름도



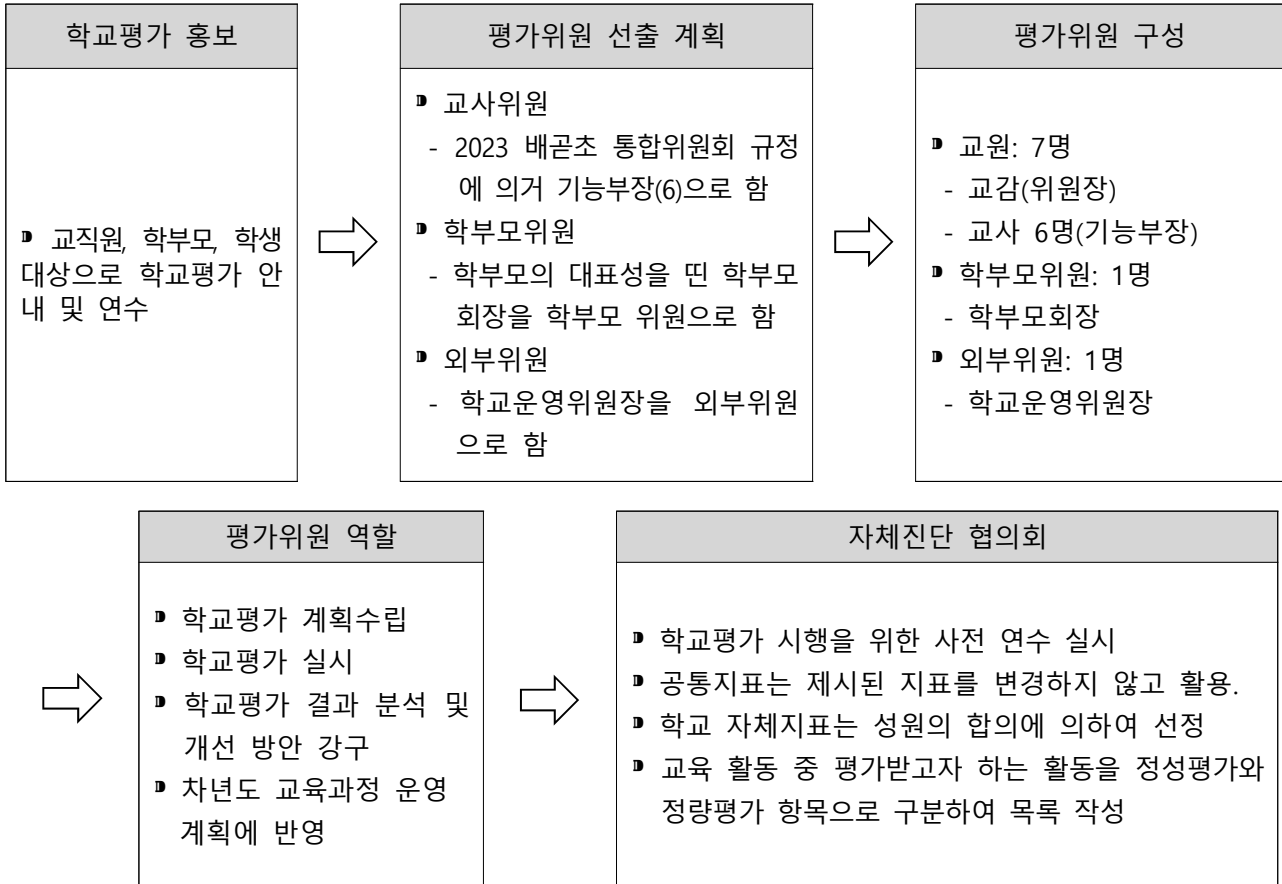
#### 2. 연간 학교평가 추진 일정

내용	추진 시기(월)											
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	'24 1	'24 2
◦ 학교평가위원회 구성	→											
◦ 학교평가계획 수립	→											
◦ 학교평가 실시									→			
◦ 결과 분석 및 보고서 작성										→		
◦ 평가결과 공유 및 환류							—			→		
◦ 학교평가 결과보고서 홈페이지 탑재												→
◦ 학교평가 정보공시(전년도 결과)		→										

### 3. 세부 추진 일정

절 차		시기	내용
학교평가 준비단계	학교평가위원회 구성	2023.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교평가위원회 조직, 구성</li> <li>■ 교원위원 7명, 학부모위원 1명, 외부위원 1명으로 총 9명 구성</li> </ul>
	학교평가 세부 계획 수립	2023.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 평가지표 협의 및 선정, 학교평가 추진 일정 수립</li> <li>■ 학교평가 방법 결정, 수집자료 목록 작성</li> <li>■ 자료 수집 방법 결정, 평가보고서 작성 계획 수립</li> </ul>
	학교평가를 위한 연수	2023.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교평가 자체 연수</li> </ul>
자료수집 정리단계	학교평가 자료수집 및 정리	2023.5.~ 2023.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 평가지표에 대한 자료 수집 및 정리</li> <li>■ 설문 분석 및 교직원, 학부모 면담 실시(필요시)</li> </ul>
학교평가 실시단계	학교평가 실시	2023.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 평가지표별 평가 방법 및 평가척도 고려 자체평가 실시</li> <li>■ 학교평가위원 역할 분담에 따른 평가 실시</li> </ul>
	활동영역별 평가보고서 작성	2023.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교육 활동 영역별 평가 결과 정리</li> </ul>
	학교평가 최종 협의회 및 보고서 작성	2023.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교평가위원회 평가 결과 보고</li> <li>■ 학교평가 결과 논의</li> <li>■ 학교평가 보고서 작성</li> </ul>
학교평가 결과 feed-back	학교평가 결과에 의한 환류	2023.12~ 2024.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 환류 계획 수립</li> <li>■ 신학년 학교 교육과정 수립에 반영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 본교교육의 질 향상과 학교 발전의 참고 자료로 활용</li> <li>- 평가 결과 학교 홈페이지 탑재</li> </ul> </li> </ul>

## 1. 구성 절차 및 방법



## 2. 평가위원회 조직과 역할

구분	이름	소속 및 직위	역할
교원		위원장(교감)	총괄
교원		위원(부장교사)	계획서 및 보고서 작성 자율지표7 총괄
교원		위원(부장교사)	교육과정 관리, 자율지표 5 총괄 및 분석, 정리
교원		위원(부장교사)	공통지표3 총괄 및 분석, 정리
교원		위원(부장교사)	공통지표1 총괄 및 분석, 정리
교원		위원(부장교사)	자율지표6 총괄 및 분석, 정리
교원		위원(부장교사)	공통지표2 총괄 및 분석, 정리
외부위원		위원(학교운영위원장)	분석 및 자문
학부모		위원(학부모회장)	분석 및 자문

## VI 학교평가 지표 체계

### 1. 평가지표

- 가. 공통지표와 자율지표로 구성한다.
- 나. 각 영역별 공통지표는 필수 평가이며, 자율지표는 정량평가를 중심으로 하되 지표에 따라 정성평가를 병행하여 실시할 수 있다.
- 다. 평가지표에 따라 적절한 평가 방식을 이용한다.
- 라. 각 종 교육 통계 자료 및 공시정보 등을 정량평가에 활용할 수 있다.
- 마. 교육과정평가 등과 연계하여 분기별, 학기별 학교평가 중간 점검 등 활용이 가능하다.

### 2. 평가지표의 구성 체계

구분	평가영역	평가지표
공통 지표 (50)	1. 새롭게 열어나가는 미래교육(20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화
		1-2. 기초학력 보장 실천
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육(10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력
	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체(15점)	3-1. 인성교육 활성화
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력
	4. 교육재정(5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고
자율 지표 (50)	5. 자율과제(20점)	5-1. 학교자율과제 운영
	6. 교육과정(15점)	6-1. 학교 자체 지표
	7. 교육만족도(15점)	7-1. 학생의 학교 만족도
		7-2. 교직원의 학교 만족도
		7-3. 학부모의 학교 만족도

### 3. 지표별 평가 체계 및 담당자 지정

#### 가) 공통지표

영역	평가 지표	평가 요소		유형	담당
1. 새롭게 열 어가는 미 래교육	1-1. 에듀테크 활 용 수업 활성화	1-1-1.에듀테크 수업의 실천정도	㉠에듀테크 활용 수업의 실천 정도	정량	과학정보 부장 학년부장
		1-1-2.에듀테크 수업 실 천 노력	㉠에듀테크 활용 수업을 위한 계획수립의 적절성	정성	
			㉡에듀테크 활용 수업 운영 내용의 적절성		
			㉢에듀테크 활용 수업 성과분석 및 환류의 적절성		
	1-2. 기초학력 보 장 실천	1-2-1.기초학력 보장 실천	㉠기초학력 보장을 위한 계획 수립의 적절성	정성	기초학력 담당자
			㉡기초학력 보장을 위한 운영 내용의 실천성		
			㉢기초학력 보장을 위한 성과분석 및 환류의 적절성		
1-3. 교원 미래교육 역 량 강화	1-3-1.교원의 미래교육 관련 연수 이수율	㉠교원의 미래교육 실천성	정량	교원연수 담당자	
2. 역량중심 학생맞춤형 교육	2-1. 학생 핵심역 량 함양을 위한 교육과정 운영 노 력	2-1-1.역량 기반 교육 과정 연수 이수율	㉠역량기반 교육과정 연수 이수율	정량	교원연수 담당자 학년부장 학생부 장 방과후 지도부 장
		2-1-2.핵심역량 함양을 위한 실천 노력	㉠핵심역량 함양을 위한 관련 계획의 적절 성	정성	
			㉡핵심역량 함양을 위한 관련 운영내용의 실천성		
			㉢핵심역량 함양 운영 결과에 대한 성과분 석 및 환류		
3. 자율과 균 형으로 함 께 성장하 는 교육공 동체	3-1. 인성교육 활 성화	3-1-1.인성교육 활성화 를 위한 실천 노력	㉠인성교육 활성화를 위한 계획 수립의 적 절성	정성	지로생활 인권부장 시민교육 담당자
			㉡인성교육 운영내용의 실천성		
			㉢인성교육 운영내용 성과분석 및 환류의 적절성		
	3-2. 세계시민교육 활성화 노력	3-2-1.세계시민교육 활 성화를 위한 노력	㉠세계시민교육 운영을 위한 계획 수립의 적절성	정성	
			㉡세계시민교육 운영내용의 실천성		
			㉢세계시민교육 운영내용 성과분석 및 환 류		
4. 교육재정	4-1. 학교회계 효 율적 집행 제고	4-1-1.학교회계 집행 비율	㉠학교회계(기본운영비) 집행률	정량	행정실
			㉡학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노 력도		

## 나) 자율지표

영역	평가 지표	평가 요소		유형	담당
5. 자율과제	5-1. 학교 자율과제 운영	5-1-1. 학교자율과제 운영 노력	㉠ 학교자율과제 계획 수립의 적절성	정성	미래교육연구부장 학년부장
			㉡ 학교자율과제 운영의 실천성		
			㉢ 학교자율과제 성과분석 및 환류의 적절성		
6. 교육과정	6-1. 역점 및 특색 교육활동 운영	6-1-1. 역점 및 특색 교육활동 운영 노력	㉣ 진로·독서·생명교육 활동 운영 노력	정량	예술체육부장 미래교육연구부장 학년부장
			㉤ 예술·체육교육 활동 운영 노력		
			㉥ 초·중·고 연계 교육활동 운영 노력		
7. 교육만족도	7-1. 학생의 학교 만족도	7-1-1. 학생의 학교 만족도 조사 결과	㉦ 학생의 학교 만족도 결과	정량	교무기획부장
	7-2. 교직원의 학교 만족도	7-2-1. 교직원의 학교 만족도 조사 결과	㉧ 교직원의 학교 만족도 결과	정량	
	7-3. 학부모의 학교 만족도	7-3-1. 학부모의 학교 만족도 조사 결과	㉨ 학부모의 학교 만족도	정량	

## 4. 지표별 배점(공통, 자율)

영역	평가 지표	평가 요소			배점			
1. 새롭게 열어나가는 미래교육	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	1-1-1.에듀테크 수업의 실천 정도	㉠에듀테크 활용 수업의 실천 정도	2	2	5	20	
		1-1-2.에듀테크 수업 실천 노력	㉡에듀테크 활용 수업을 위한 계획수립의 적절성	1	3			
			㉢에듀테크 활용 수업 운영 내용의 적절성	1				
			㉣에듀테크 활용 수업 성과분석 및 환류의 적절성	1				
	1-2. 기초학력 보장 실천	1-2-1.기초학력 보장 실천	㉤기초학력 보장을 위한 계획 수립의 적절성	3	10	10		
			㉥기초학력 보장을 위한 운영 내용의 실천성	4				
			㉦기초학력 보장을 위한 성과분석 및 환류의 적절성	3				
	1-3. 교원 미래교육 역량 강화	1-3-1.교원의 미래교육 관련 연수 이수율	㉧교원의 미래교육 실천성	5	5	5		
2.역량중심 학생 및 참교육	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	2-1-1.역량 기반 교육과정 연수 이수율	㉠역량기반 교육과정 연수 이수율	4	4	10	10	
		2-1-2.핵심역량 함양을 위한 실천 노력	㉡핵심역량 함양을 위한 관련 계획의 적절성	2	6			
			㉢핵심역량 함양을 위한 관련 운영내용의 실천성	2				
			㉣핵심역량 함양 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류	2				



3. 자율과 균형으로 함께 성장 하는 교육 공동체	3-1. 인성교육 활성화	3-1-1.인성교육 활성 화를 위한 실천 노력	㉠인성교육 활성화를 위한 계획 수립의 적절성	3	10	15	15
			㉡인성교육 운영내용의 실천성	4			
			㉢인성교육 운영내용 성과분석 및 환류 의 적절성	3			
	3-2 세계시민교 육 활성화 노력	3-2-1.세 계 시 민 교 육 활성화를 위한 노력	㉠세계시민교육 운영을 위한 계획 수립 의 적절성	1	5		
			㉡세계시민교육 운영내용의 실천성	2			
			㉢세계시민교육 운영내용 성과분석 및 환류	2			
4. 교육 재정	4-1. 학교회계 효율적 집행 제 고	4-1-1.학교회계 집행 비율	㉠학교회계(기본운영비) 집행률	3	5	5	5
			㉡학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도	2			
5. 자율 과제	5-1. 학교 자율 과제 운영	5-1-1.학 교 자 율 과 제 운영 노력	㉠학교자율과제 계획 수립의 적절성	6	20	20	20
			㉡학교자율과제 운영의 실천성	8			
			㉢학교자율과제 성과분석 및 환류의 적 절성	6			
6. 교육 과정	6-1. 역점 및 특 색교육활동 운 영	6-1-1.역점 및 특색교육 활동 운영 노력	㉠진로·독서·생명교육 활동 운영 노력	5	15	15	15
			㉡예술·체육교육 활동 운영 노력	5			
			㉢초·중·고 연계 교육활동 운영 노력	5			
7. 교육 만족도	7-1. 학생의 학교 만족도	7-1-1.학생의 학교 만 족도 조사 결과	㉠학생의 학교 만족도 결과	6	15	15	15
	7-2 교직원의 학교 만족도	7-2-1.교직원의 학교 만족도 조사 결과	㉠교직원의 학교 만족도 결과	6			
	7-3 학부모의 학교 만족도	7-3-1.학부모의 학교 만족도 조사 결과	㉠학부모의 학교 만족도	3			
7개 영역	12개 지표	14개 요소	27개 내용 (정량 8개, 정성 6개)		100		

## 5. 지표별 평가기준

가) (공통지표) 새롭게 열어나가는 미래교육: 1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화

평가지표	· 1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화 (5점)					
평가요소	· (정량) 에듀테크 활용 수업의 실천 정도 · (정성) 에듀테크 활용 수업 실천 노력 - 에듀테크 활용 수업을 위한 계획 수립의 적절성 - 에듀테크 활용 수업 운영내용의 실천성 - 에듀테크 활용 수업 성과분석 및 환류의 적절성					
평가방법 및 평가척도	· 절대평가(정량평가/정성평가) · 정량평가: 에듀테크 활용 수업 실시 비율(2.0점)					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	10% 이상	8% 이상~10% 미만	6% 이상~8% 미만	4% 이상~6% 미만	4% 미만
	점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
	· 정성평가: 에듀테크 활용 수업 실천 노력(3.0점)					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	
성과분석 및 환류(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	
평가자료	· 에듀테크 활용 수업을 위한 관련 계획 자료 · 에듀테크 활용 수업 계획에 따른 운영 내용 자료 · 에듀테크 활용 수업 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류 내용 자료					
평가서식	· 정량평가: 에듀테크 활용 수업 실시 비율					
	전체 수업시수(A)	에듀테크 활용 수업시수(B)		에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100		
※ 전체 수업시수(A): 초등학교는 3~6학년 (교과 및 창의적 체험활동 포함) 수업시수를 의미함 ※ 에듀테크 활용 수업시수: 스마트기기, SW(Zoom, 패들렛 등 온라인 교수·학습 콘텐츠), 인공지능 기반 코스웨어 등 에듀테크를 활용한 모든 수업시수를 포함함 (수업 중 활용 시간 무관) · 정성평가: 에듀테크 활용 수업을 위한 계획, 실천 내용, 성과분석 및 환류 내용 등에 대해 기술						
평가 주안점	· 정량평가					
	평가요소	평가 주안점				
	수업의 실천정도	· 학생 맞춤형 교육실현을 위해 에듀테크 활용 수업을 적극적으로 실천하는가?				
	· 정성평가					
	평가요소	평가 주안점				
	계획 수립의 적절성	· 인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업계획을 수립하였는가?				
		· 현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부내용, 환류의 내용을 수립하였는가?				
		· 학습목표를 도달하기 위해 교수·학습 설계가 구체적으로 수립되었는가?				
	운영 내용의 실천성	· 학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계하였는가?				
		· 학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하였는가?				
		· 에듀테크 활용 수업에 대한 학생 참여를 독려했는가?				
	성과분석 및 환류	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성찰하고 환류하였는가?				
		· 예산을 효율적으로 사용하였는가?				
		· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?				

(나) (공통지표) 새롭게 열어나가는 미래교육: 1-2. 기초학력 보장 실천

평가지표	· 1-2. 기초학력 보장 실천 (10점)					
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (정성) 기초학력 보장 실천 노력 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기초학력 보장을 위한 계획 수립의 적절성</li> <li>- 기초학력 보장을 위한 운영내용의 실천성</li> <li>- 기초학력 보장을 위한 성과분석 및 환류의 적절성</li> </ul> </li> </ul>					
평가방법 및 평가척도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 절대평가(정성평가)</li> <li>· 정성평가: 기초학력 보장 실천 노력(10점)</li> </ul>					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	계획수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
	운영내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
	성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
평가자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 기초학력 보장을 위한 관련 계획 자료</li> <li>· 기초학력 보장 계획에 따른 운영 자료</li> <li>· 기초학력 보장 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류내용 자료</li> </ul>					
평가서식	· 정성평가: 기초학력 보장을 위한 계획, 실천 내용, 성과분석 및 환류 내용 등에 대해 기술					
평가 주안점	· 정성평가					
	평가요소	평가 주안점				
	계획 수립의 적절성	· 기초학력 보장을 위한 전년도 내용을 평가, 분석하였는가?				
		· 평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가?				
		· 학습지원대상학생의 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획이 구체적인가?				
평가 주안점	평가요소	평가 주안점				
	운영 내용의 실천성	· 종합적인 진단을 통하여 학습지원대상학생을 선정하였는가?				
		· 학생 개별 맞춤형 프로그램을 유의미하게 운영하였는가?				
		· 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가?				
	성과분석 및 환류	· 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가?				
		· 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하였는가?				
		· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?				

(다) (공통지표) 새롭게 열어가는 미래교육: 1-3. 교원 미래교육 역량 강화

평가지표	· 1-3. 교원 미래교육 역량 강화 (5점)					
평가요소	· (정량) 교원의 미래교육 관련 연수 이수율					
평가방법 및 평가척도	· 절대평가(정량평가) · 정량평가: 교원의 미래교육 관련 연수 이수율(5.0점)					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	30% 이상	24% 이상~30% 미만	18% 이상~24% 미만	12% 이상~18% 미만	12% 미만
	점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0
평가자료	· NEIS에 등재된 미래교육 관련 연수 이수 현황 · 직무연수 이수증, 이수 확인서 등 · 학교장 결재를 득한 연수 이수 증빙자료(내부결재, 등록부 등)					
평가서식	· 정량평가: 미래교육 관련 연수 이수율					
	재직 중인 교원 수(A)		미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B)		이수율(%) (B/A)×100	
평가 주안점	· 정량평가					
	평가요소	평가 주안점				
	교원의 미래교육 실천성	· 교원들이 에듀테크 활용 교수·학습 설계 및 적용, IB프로그램 등 경기미래교육에 대한 이해도 제고 및 역량 강화를 위해 노력하였는가?				

(라) (공통지표) 역량중심 학생 맞춤형 교육: 2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력

평가지표	· 2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력 (초 10점)					
평가요소	· (정량) 역량 기반 교육과정 연수 이수율 · (정성) 핵심역량 함양을 위한 실천 노력 - 핵심역량 함양을 위한 관련 계획의 적절성 - 핵심역량 함양 계획에 따른 운영내용의 실천성 - 핵심역량 함양 운영결과에 대한 성과분석 및 환류					
평가방법 및 평가척도	· 절대평가(정량평가·정성평가) · 정량평가: 역량 기반 교육과정 연수 이수율(4.0점)					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	90% 이상	80% 이상 ~90% 미만	70% 이상 ~80% 미만	60% 이상 ~70% 미만	60% 미만
	점수	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
	· 정성평가: 핵심역량 기반 학교교육과정 운영 노력(6.0점)					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	
운영내용의 실천성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	
성과분석 및 환류(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	
평가자료	· NEIS에 등재된 역량 기반 관련 연수 이수 현황 · 직무연수 이수증, 이수 확인서 · 학교장 결재를 득한 연수 이수 증빙자료(내부결재, 등록부 등) · 핵심역량 함양을 위한 교육과정, 수업, 평가, 장학 등 관련 자료 · 핵심역량 함양을 위한 교육과정, 수업, 평가, 장학 등 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류 내용 자료					
평가서식	· 정량평가: 역량 기반 교육과정 연수 이수율					
	재직 중인 교원 수(A)	역량 기반 교육과정 연수(15시간 이상)를 이수한 재직 교원수(B)			이수율(%) (B/A)×100	
	· 정성평가: 핵심역량 함양을 위한 교육과정 계획, 실천 내용, 성과분석 및 환류 내용 등에 대해 기술					
평가 주안점	· 정량평가					
	평가요소	평가 주안점				
	운영 충분성	· 교원들이 역량 기반 교육과정 연수를 통해 교육과정 운영 역량을 강화하였는가?				
	· 정성평가					
	평가요소	평가 주안점				
	계획 수립의 적절성	· 역량 기반 교육과정 운영을 위해 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?				
		· 역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업운영, 평가 계획 등이 구체적인가?				
	운영 내용의 실천성	· 핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성·운영하였는가?				
		· 교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고 및 과정중심 평가를 실천하였는가?				
		· 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천하였는가?				
	성과분석 및 환류	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?				
		· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?				

(마) (공통지표) 자율과 균형으로 함께 성장하는 교육공동체: 3-1. 인성교육 활성화

평가지표	· 3-1. 인성교육 활성화 (10점)					
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (정성) 인성교육 활성화를 위한 실천 노력 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인성교육 활성화를 위한 계획 수립의 적절성</li> <li>- 인성교육 운영내용의 실천성</li> <li>- 인성교육 운영내용 성과분석 및 환류의 적절성</li> </ul> </li> </ul>					
평가방법 및 평가척도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 절대평가(정성평가)</li> <li>· 정성평가: 인성교육 활성화를 위한 실천 노력(10점)</li> </ul>					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	계획수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
	운영내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
	성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
평가자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인성교육 운영을 위한 관련 계획 자료</li> <li>· 인성교육 계획에 따른 운영내용 자료</li> <li>· 인성교육 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류 내용 자료</li> </ul>					
평가서식	· 정성평가: 인성교육 활성화를 위한 계획수립, 실천 내용, 성과분석 및 환류 내용 등에 대해 기술					
평가 주안점	· 정성평가					
	평가요소	평가 주안점				
	계획 수립의 적절성	· 인성교육을 위한 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?				
		· 평가분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가?				
		· 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가?				
	운영 내용의 실천성	· 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 디지털 시민교육을 추진하였는가?				
		· 학교·가정·지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동을 전개하였는가?				
		· 교원의 인성교육 역량 강화를 위한 연수를 실시하였는가?				
		· 학교 안 관련 부서 간 연계·협조를 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가?				
	성과분석 및 환류	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?				
		· 예산을 효율적으로 집행하였는가?				
		· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?				

(바) (공통지표) 자율과 균형으로 함께 성장하는 교육공동체: 3-2. 세계시민교육 활성화 노력

평가지표	· 3-2. 세계시민교육 활성화 노력 (5점)					
평가요소	· (정성) 세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력 - 세계시민교육 운영을 위한 계획 수립의 적절성 - 세계시민교육 운영내용의 실천성 - 세계시민교육 운영내용 성과분석 및 환류					
평가방법 및 평가척도	· 절대평가(정성평가) · 정성평가: 세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력(5.0점)					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
	운영내용의 실천성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
	성과분석 및 환류(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
평가자료	· 세계시민교육을 위한 관련 계획 자료(인성교육 기본계획, 학교교육계획 등) · 세계시민교육 계획에 따른 운영내용 자료 · 세계시민교육 운영결과에 대한 성과분석 및 환류내용 자료					
평가서식	· 정성평가: 세계시민교육 활성화를 위한 계획수립(인성교육 기본계획, 학교교육계획 등 포함), 실천 내용, 성과분석 및 환류 내용 등에 대해 기술					
평가 주안점	· 정성평가					
	평가요소	평가 주안점				
	계획 수립의 적절성	· 세계시민교육 운영 계획이 인성교육 기본계획이나 학교교육계획 등에 포함되어 있는가?				
		· 시대적 가치(경기도교육청의 세계시민교육 범주 등)를 반영하여 세계시민교육 추진계획을 수립하였는가?				
	운영 내용의 실천성	· 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육을 추진하였는가?				
		· 세계시민 교육과정 운영시 생태·환경, 다문화 이해교육 등 다양한 주제를 포함하여 운영하였는가?				
		· 학교자율과정, (중)자유학기제 편성 시 세계시민교육을 주제로 선정하여 운영하였는가?				
	성과분석 및 환류	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?				
		· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?				

(사) (공통지표) 교육재정: 4-1. 학교회계 효율적 집행 제고

평가지표	· 4-1. 학교회계 효율적 집행 제고 (5점)					
평가요소	· (정량) 학교회계 집행 비율 - 학교회계(기본운영비) 집행률 - 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도					
평가방법 및 평가척도	· 절대평가(정량평가) · 정량평가: 학교회계 집행률(3.0점)					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	95% 이상	90% 이상 ~95% 미만	85% 이상 ~90% 미만	80% 이상 ~85% 미만	80% 미만
	점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
	· 정량평가: 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도(2.0점)					
	시기	상반기		하반기		
	구분	실시	미실시	실시	미실시	
	점수	1점	0점	1점	0점	
평가자료	· 에듀파인 자료(학교회계 집행실적) · 학교회계 집행 현황(교육지원청별 통계 안내 자료)					
평가서식	· 정량평가: 학교회계 집행률					
	예산현액(A)		집행액(B)		학교회계 집행률(%) (B/A)×100	
	· 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도					
	학교회계 집행률 점검을 위한 교직원 협의회 운영				운영 여부(O, X)	
	상반기 실시					
	하반기 실시					
평가 주안점	· 정량평가					
	평가요소	평가 주안점				
	학교회계 집행	· 학교 예산을 회계연도 기간 내 적극적으로 신속하게 집행하여 불용액을 최소화하였는가?				
	학교회계 점검 교직원 노력	· 학교의 자율경영측면에서 학교회계 재정집행 운영에 교육공동체의 의견이 반영되었는가?				



(아) (자율지표) 자율과제: 5-1. 학교 자율과제 운영

평가지표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 5-1. 학교자율과제 운영 (20점): 역점교육(골림) 운영 노력</li> <li>- 창의적으로 학습하며 미래를 열어가는 진로•환경교육 운영</li> </ul>					
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (정성) 학교자율과제 운영 노력 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교자율과제 계획 수립의 적절성</li> <li>- 학교자율과제 운영의 실천성</li> <li>- 학교자율과제 성과분석 및 환류의 적절성</li> </ul> </li> </ul>					
평가방법 및 평가척도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 절대평가(정성평가)</li> <li>· 정성평가: 학교자율과제 운영 노력(20점)</li> </ul>					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	계획수립의 적절성(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
	운영내용의 실천성(8점)	8.0	6.4	4.8	3.2	1.6
	성과분석 및 환류(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
평가자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교자율과제 운영을 위한 관련 계획 자료</li> <li>· 학교자율과제 운영 계획에 따른 운영 내용 자료</li> <li>· 학교자율과제 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류 내용 자료</li> </ul>					
평가서식	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 정성평가: 학교자율과제 운영 계획, 실천 내용, 성과분석 및 환류 내용 등에 대해 기술</li> </ul>					
평가 주안점	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 정성평가</li> </ul>					
	평가요소	평가 주안점				
	계획 수립의 적절성	· 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 자율과제를 선정하였는가?				
		· 학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가?				
	운영 내용의 실천성	· 학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하였는가?				
		· 학교자율과제를 교육과정과 연계하여 운영하였는가?				
	성과분석 및 환류	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?				
		· 학교자율과제 예산을 효율적으로 집행하였는가?				
		· 학교자율과제 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?				

(자) (자율지표) 교육과정: 6-1. 학교 자체 지표

평가지표	· 6-1. 학교 자체지표 (15점) ①교육과정 1: 진로·독서·생명 교육활동 운영 노력 => 학생, 학부모 설문 ②교육과정 2: 예술·체육 교육활동 운영 노력 => 학생, 학부모 설문 ③교육과정 3: 초·중·고 연계 교육활동 운영 노력 => 학생, 학부모 설문					
평가요소	· (정량) 학교 자체지표 운영 결과 <학생, 학부모 설문>					
평가방법 및 평가척도	· 절대평가(정량평가) · 정량평가: 교육과정 1 - 3의 => 학생, 학부모 설문 값(각 5.0점 × 3개 과정 = 15점)					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	①교육과정 1	80%이상 -100%미만	60%이상 -80%미만	40%이상 -60%미만	20%이상 -40%미만	0%이상 -20%미만
	②교육과정 2	80%이상 -100%미만	60%이상 -80%미만	40%이상 -60%미만	20%이상 -40%미만	0%이상 -20%미만
	③교육과정 3	80%이상 -100%미만	60%이상 -80%미만	40%이상 -60%미만	20%이상 -40%미만	0%이상 -20%미만
	점수	각 5.0점	각 4.0	각 3.0점	각 2.0점	각 1.0점
평가자료	· 학생·학부모 설문 문항 및 설문 결과 분석 자료					
평가서식	· 정량평가 ①교육과정 1: 진로·독서·생명 교육활동 운영 노력 => 학생, 학부모 설문					
	학생 설문 결과 값 평균 (A)		학부모 설문 결과 값 평균 (B)		학생 및 학부모 설문 결과 값 평균 (A+B)/2×100	
	※ 학생 설문 결과 값 평균: (학생 설문 취득 점수) / (학생 설문 총점) ※ 학부모 설문 결과 값 평균: (학부모 설문 취득 점수) / (학부모 설문 총점)					
	②교육과정 2: 예술·체육 교육활동 운영 노력 => 학생, 학부모 설문					
	학생 설문 결과 값 평균 (A)		학부모 설문 결과 값 평균 (B)		학생 및 학부모 설문 결과 값 평균 (A+B)/2×100	
	※ 학생 설문 결과 값 평균: (학생 설문 취득 점수) / (학생 설문 총점) ※ 학부모 설문 결과 값 평균: (학부모 설문 취득 점수) / (학부모 설문 총점)					
	③교육과정 3: 초·중·고 연계 교육활동 운영 노력 => 학생, 학부모 설문					
	학생 설문 결과 값 평균 (A)		학부모 설문 결과 값 평균 (B)		학생 및 학부모 설문 결과 값 평균 (A+B)/2×100	
※ 학생 설문 결과 값 평균: (학생 설문 취득 점수) / (학생 설문 총점) ※ 학부모 설문 결과 값 평균: (학부모 설문 취득 점수) / (학부모 설문 총점)						
평가 주안점	· 정량평가					
	평가요소		평가 주안점			
	학교 자체지표 운영 결과		· 학교의 역점 및 특색 교육이 학년 교육활동에 반영되어 운영되었는가?			

(차) (자율지표) 교육만족도: 7-1. 학생의 학교 만족도

평가지표	· 7-1. 학생의 학교 만족도 (6점)					
평가요소	· (정량) 4-6학년 학생 만족도 조사 결과					
평가방법 및 평가척도	· 절대평가(정량평가) · 정량평가: 학생의 학교 만족도(6.0점)					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	90% 이상	70% 이상 ~90% 미만	50% 이상 ~70% 미만	30% 이상 ~50% 미만	30% 미만
	점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
평가자료	학생 만족도 조사 설문 문항 및 설문 결과 분석 자료					
평가서식	· 정량평가: 학생 만족도 조사 결과(6.0점)					
	학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)		학생의 학교 만족도 점수(C) $(B/A) \times 100$		
평가 주안점	· 정량평가					
	평가요소	평가 주안점				
	학생만족도 결과	· 학생의 배움과 성장을 위한 학교교육 활동이 학생의 교육 만족도에 부합하고 있는가?				

(카) (자율지표) 교육만족도: 7-2. 교직원의 학교 만족도

평가지표	· 7-2. 교직원의 학교 만족도 (6점)					
평가요소	· (정량) 교직원의 학교 만족도 조사 결과					
평가방법 및 평가척도	· 절대평가(정량평가) · 정량평가: 교직원의 학교 만족도(6.0점)					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	90% 이상	70% 이상 ~90% 미만	50% 이상 ~70% 미만	30% 이상 ~50% 미만	30% 미만
	점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
평가자료	학생 만족도 조사 설문 문항 및 설문 결과 분석 자료					
평가서식	· 정량평가: 학생 만족도 조사 결과(6.0점)					
	교직원 만족도 총점(A)		교직원 만족도 취득점수(B)		교직원의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100	
평가 주안점	· 정량평가					
	평가요소		평가 주안점			
	교직원 만족도 결과		· 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교직원의 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되고 있는가? · 학교 업무환경 개선을 위한 수평적 의사소통이 활성화되고 있는가?			

(타) (자율지표) 교육만족도: 7-3. 학부모의 학교 만족도

평가지표	· 7-3. 학부모의 학교 만족도 (3점)					
평가요소	· (정량) 학부모의 학교 만족도 조사 결과					
평가방법 및 평가척도	· 절대평가(정량평가) · 정량평가: 학부모의 학교 만족도(3.0점)					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	90% 이상	70% 이상 ~90% 미만	50% 이상 ~70% 미만	30% 이상 ~50% 미만	30% 미만
	점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
평가자료	학생 만족도 조사 설문 문항 및 설문 결과 분석 자료					
평가서식	· 정량평가: 학생 만족도 조사 결과(3.0점)					
	학부모 만족도 총점(A)		학부모 만족도 취득점수(B)		학부모의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100	
평가 주안점	· 정량평가					
	평가요소		평가 주안점			
	학부모 만족도 결과		· 다양한 학생 맞춤형 교육과정 운영과 학부모의 학교 참여 기회가 보장되고 있는가?			

## 1. 평가보고서 작성

### 가. 작성체제

- |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. 학교 현황<br>1. 학교 기본 현황 및 특성<br>2. 학교 교육목표<br>II. 평가지표별 학교평가 결과<br>III. 결과 분석 및 활용 방안<br>IV. 향후 추진 계획 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 나. 작성 방법

- 평가내용의 ‘준비, 실행, 완료, 평가’단계를 과정(Process) 중심으로 작성한다.
- 추상적 용어, 나열식 제시, 사실에 근거하지 않은 추측 등은 지양한다.
- 필요 시 도표, 사진 등을 추가한다.
- 평가영역별 우수사항과 개선이 필요한 사항을 기술한다.
- 학교평가위원이 평가영역별 보고서를 작성한 후 원고를 취합한다.
- 결과토의, 상호모순점검, 통합조정을 한 후 최종보고서를 작성한다.

## 2. 학교평가 결과 활용

- 가. 학교안 전문적 학습공동체, 교육공동체 워크숍, 학부모회, 학생자치회를 통해 학교 구성원 간 평가 결과 공유 및 개선 방안을 논의한다.
- 나. 학교평가 결과를 학교 홈페이지 ‘학교평가’ 게시판에 게시하고, 2024년 4월 정보 공시한다.
- 라. 2024학년도 학교 교육계획 및 중장기 발전계획에 반영한다.
- 마. 2024학년도 학교평가계획 수립 및 기초자료로 활용한다.

## 3. 기대 효과

- 가. 학교교육의 책무성 확인 및 학교교육 발전을 도모한다.
- 나. 학교교육 질 개선 중심 학교조직문화 강화 및 역동적 학교 문화를 조성한다.
- 다. 학교 교육공동체의 참여, 소통, 협력을 통한 학교운영의 자율성을 제고한다.